

# Prohlubující studium anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ

Prohlubující studium anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ (dále jen RAJ1) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-2340/2014-1-172 a splňuje podmínky podle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k prohlubování odborné kvalifikace.

## Základní cíl:

Cílem tohoto studijního programu je prohloubení aprocace.

Absolventi RAJ1 získají kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na prvním stupni základní školy. Dílčí cíle vycházejí z § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k prohlubování odborné kvalifikace.

## Forma:

RAJ1 je pětisemestrové a je organizováno kombinovanou formou v rámci celoživotního vzdělávání. Zahrnuje 4 semestry přímé výuky a 5. semestr, který je věnován zpracování závěrečné práce. První čtyři semestry se výuka koná jednou za týden, popř. 14 dní, pátý semestr je věnován zpracování závěrečné práce. Hodinová dotace je 292 hodin, z toho 266 hodin kontaktních vyučovacích hodin oborového studia, 16 hodin pedagogicko-psychologického modulu a 10 hodin praxe. Vzhledem k charakteru studia je důležitou součástí samostudium. Z tohoto důvodu je zvláštní pozornost věnována poskytnutí speciálních studijních materiálů umožňujících samostatnou práci a e-learningových opor.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování prohlubujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

## Obsah studia

Obsah studia tvoří oborový modul, pedagogicko-psychologický modul a praxe. Oborový modul se skládá z následujících složek: praktický jazyk, didaktika, fonetika/fonologie, praktická gramatika, dětská literatura.

## Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 1. stupně ZŠ, kteří si chtějí kvalifikaci prohloubit o předmět cizí jazyk angličtina pro 1. stupeň základní školy.

## Přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky se nekonají. Studium **není určeno** pro začátečníky, minimální požadovaná vstupní úroveň je plně zvládnutá úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

## Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je katedra anglického jazyka FP TUL. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Managerem studia je PhDr. Marcela Malá, Ph.D., M.A., e-mail: [marcela.mala@tul.cz](mailto:marcela.mala@tul.cz), tel.: 485 354 269.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

*Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.*

**Cena kurzu:**

Cena kurzu je 21500 Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

**Přihláška ke studiu:**

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci  
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická  
Oddělení dalšího vzdělávání  
Dana Andrejsová  
Studentská 2  
461 17 Liberec 1

E-mail: [dana.andrejsova@tul.cz](mailto:dana.andrejsova@tul.cz), tel.: 485 352 833

**Studijní program:**

Oborový modul je zaměřen na čtyři oblasti:

- Praktický jazyk – rovnoměrný rozvoj dovedností poslechu, mluvení, čtení a psaní s cílovou úrovní C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Lingvistické disciplíny – fonetika/fonologie, morfologie, syntax, lexikologie. Jednotlivé disciplíny jsou srovnávány a kontrastovány s češtinou.
- Didaktika Aj - výuka angličtiny jako cizího jazyka a její efektivní aplikace ve třídě.
- Kulturní studie – britské studie, americké studie a dětská literatura se zaměřením na využití v hodinách Aj.

# Prohlubující studium anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ ( RAJ1) - studijní plán

## Oborový modul - Povinné předměty

Předmět	Sem.	Rozsah/ukončení	Vzdělávací cíl
<b>Praktický jazyk 1</b>	1	14 z	Cílem předmětu je konsolidovat a rozvíjet dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní - a znalosti systémů – gramatika, výslovnost, slovní zásoba - z úrovně A1 na A2 podle Společného evropského referenčního rámce.
<b>Didaktika 1</b>	1	14 z	Předmět je zaměřen na charakteristiky žáka mladšího školního věku a s nimi souvisejícími prioritami ve výuce cizího jazyka, organizaci práce ve třídě, instrukce v cizím jazyce, rozvoj audio-orálních dovedností a na práci s příběhem.
<b>Fonetika/fonologie 1</b>	1	14 z	Cílem předmětu je poskytnout studentům základ popisu standardní anglické výslovnosti a její transkripce pomocí mezinárodní fonetické abecedy. Hlavní náplní předmětu je identifikace a popis fonémů angličtiny (samohlásky a souhlásky), anglické slabiky a slovního přízvuku.
<b>Praktická gramatika 1</b>	1	7 z	Předmět poskytuje přehled druhů slov (podstatná jména, členy, přídavná jména, zájmena, příslovce) s důrazem na praktické použití.
<b>Praktický jazyk 2</b>	2	21 zk	Cílem předmětu je konsolidovat a rozvíjet dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní - a znalosti systémů – gramatika, výslovnost, slovní zásoba - z úrovně A2 na B1 podle Společného evropského referenčního rámce.
<b>Didaktika 2</b>	2	14 z	Předmět je zaměřen na zásady práce s psaným jazykem, na čtení a psaní, na prezentaci a procvičování slovní zásoby, výslovnosti, funkcí a gramatických struktur. Studenti mají možnost prakticky se seznámit s různými technikami přípravy učebních materiálů.
<b>Praktická gramatika 2</b>	2	14 z	Cílem předmětu je kontrastní přístup ke slovesným časům a užití forem a funkcí pomocných, modálních a lexikálních sloves.

<b>Fonetika/fonologie 2</b>	2	21 zk	Hlavní náplní předmětu je konsolidace standardní anglické výslovnosti a její transkripce pomocí mezinárodní fonetické abecedy a nácvik suprasegmentálních jevů (přízvuk, rytmus, intonace) uplatňovaných v souvislé řeči.
<b>Praktický jazyk 3</b>	3	28 z	Cílem předmětu je konsolidovat a rozvíjet dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní - a znalosti systémů – gramatika, výslovnost, slovní zásoba - na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.
<b>Didaktika 3</b>	3	28 zk	Náplní předmětu je plánování výuky, alternativní formy výuky, např. úkolové a tématické vyučování, projektová práce, dále dramatizace a testování. Do programu je zařazena výuka cizího jazyka pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a zásady práce v heterogenních třídách.
<b>Fonetika/fonologie 3</b>	3	14 z	Cílem předmětu je další konsolidace standardní anglické výslovnosti (Received Pronunciation) a suprasegmentálních jevů (přízvuk, rytmus, intonace) uplatňovaných v souvislé řeči.
<b>Praktická gramatika 3</b>	3	14 zk	Předmět je zaměřen na slovtvorné procesy, větu jednoduchou a souřadné a podřadné souvětí. Je uplatněn kontrastivní přístup, jednotlivé jevy jsou studovány na pozadí češtiny.
<b>Praktický jazyk 4</b>	4	21 zk	Cílem předmětu je konsolidovat a rozvíjet dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní - a znalosti systémů – gramatika, výslovnost, slovní zásoba - z úrovně B1 na B2 podle Společného evropského referenčního rámce.
<b>Didaktika 4</b>	4	14 z	Předmět se zaměřuje na integrovaný rozvoj dovedností u dětí mladšího školního věku. Pozornost je věnována též práci s chybou, hodnocení a sebehodnocení, práci s Evropským jazykovým portfoliem a Rámcovému/Školnímu vzdělávacímu programu.
<b>Dětská literatura</b>	4	14 zk	Předmět je zaměřen na druhy a aspekty dětské literatury v anglickém jazyce s ohledem na praktickou aplikaci strategií a technik použití různých žánrů dětské literatury v hodinách anglického jazyka.
<b>Praxe</b>	3/4	10 z	Pedagogická praxe je zaměřena na specifikum výchovně vzdělávací práce se žáky na 1. stupni ZŠ. Důraz je kladen na přípravu na výuku a analýzu a reflexi výstupů.

<b>Závěrečná práce</b>	5	14 z	Cílem předmětu je seznámit studenty se základy aplikovaného výzkumu a poskytnout individuální a skupinové konzultace k sepsání závěrečné práce.
<b>Obhajoba závěrečné práce</b>	5		Studenti obhajují závěrečnou práci. Prokazují schopnost aplikace teorie v praxi.
<b>Závěrečná zkouška</b>	5		Závěrečnou zkoušku tvoří ústní rozprava týkající se didaktiky výuky angličtiny jako cizího jazyka s ohledem na zvláštnosti dětí mladšího školního věku.

## Pedagogicko-psychologický modul

<b>Pedagogicko-psychologický modul</b>			
Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2.semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4.semestru z nabídky			
Evropanství a česká škola	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhnout výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.
Moderní trendy ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní žakovy zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.
Pedagogicko-psychologická diagnostika	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozeznávají úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.
Poruchy socializace a prevence soc. pat jevů	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.

<p>Evaluace ve vzdělávání</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8 z 1.-4. sem.</p>	<p>Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání. Absolventi budou vztahovat autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a zajištění její kvality.</p>
<p>Alternativní školství</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8 z 1.-4. sem.</p>	<p>Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.</p>
<p>Psychohygiena ve škole</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8 z 1.-4. sem.</p>	<p>Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny i u sebe svých žáků.</p>
<p>Projektová výuka, vedení žákovských projektů</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8 z 1.-4. sem.</p>	<p>Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.</p>