

Rozšiřující studium anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ

Rozšiřující studium anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ (dále jen RAJ2) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písmena a) a b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

Cílem tohoto studijního programu je rozšíření aprocace o další předmět. Absolventi RAJ2 získají kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na druhém stupni základní školy. Dílčí cíle vycházejí z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Forma:

RAJ2 je pětisemestrové a je organizováno kombinovanou formou v rámci celoživotního vzdělávání. Zahrnuje 4 semestry přímé výuky a 5. semestr, který je věnován zpracování závěrečné práce. Hodinová dotace je 320 hodin, z toho 294 kontaktních vyučovacích hodin oborového studia, 16 hodin pedagogicko-psychologického modulu (učitelé 1. stupně o 8 hodin více) a 10 hodin praxe. Vzhledem k charakteru studia je důležitou součástí samostudium. Z tohoto důvodu je zvláštní pozornost věnována poskytnutí speciálních studijních materiálů umožňujících samostatnou práci a e-learningových opor.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 1. stupně ZŠ, kteří chtějí získat způsobilost vyučovat AJ na 2. stupni ZŠ a kvalifikované učitele 2. stupně ZŠ, kteří si chtějí rozšířit aprobaci o AJ jako další předmět.

Podmínkou pro vstup do studia je úspěšné zvládnutí testu, který ověřuje jazykové prostředky a řečové dovednosti na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ti, kteří certifikát úrovně B1 získali, budou přijati bez přijímací zkoušky.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra anglického jazyka FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Garantem studia je *PhDr. Marcela Malá, Ph.D., M.A.*, e-mail: marcela.mala@tul.cz,

tel.: 485 354 269.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 24 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Přihláška ke studiu:

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Oddělení dalšího vzdělávání
Dana Andrejsová
Studentská 2
461 17 Liberec 1

E-mail: dana.andrejsova@tul.cz, tel.: 485 352 833

Studijní program

Oborový modul je zaměřen na čtyři oblasti:

- Praktický jazyk – rovnoměrný rozvoj dovedností poslechu, mluvení, čtení a psaní s cílovou úrovní C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.
- Lingvistické disciplíny – fonetika/fonologie, morfologie, syntax, lexikologie. Jednotlivé disciplíny jsou srovnávány a kontrastovány s češtinou.
- Didaktika Aj - výuka angličtiny jako cizího jazyka a její efektivní aplikace ve třídě.
- Kulturní studie – britské studie, americké studie a dětská literatura se zaměřením na využití v hodinách Aj.

Rozšiřující studium anglického jazyk pro 2. stupeň ZŠ (RAJ2) - studijní plán

Povinné předměty

Předmět	Sem.	Rozsah/u končení	Anotace
Praktický jazyk 1 <i>KPR1</i> Practical Language 1	1	14 zk	Cílem předmětu je zlepšení plynulosti mluveného projevu, poslechových dovedností, dovedností čtení a konsolidace znalostí anglického gramatického systému na plně zvládnuté úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce. Složka psaní je zaměřena na psaní jako proces s důrazem na stavbu odstavce.
Didaktika 1 <i>KDA1</i> Metodology 1	1	14 z	Předmět je chápán jako úvod do problematiky výuky anglického jazyka na základních školách. Hlavními okruhy předmětu jsou role učitele AJ, organizace jazykové výuky, strategie a techniky výuky gramatiky a výslovnosti v anglickém jazyce a jejich praktické využití.
Fonetika/fonologie <i>KFON</i> Phonetics/phonology	1	14 zk	Cílem předmětu je poskytnout studentům teoretický základ popisu standardní anglické výslovnosti a její transkripce pomocí mezinárodní fonetické abecedy. Hlavní náplní předmětu je identifikace a popis fonémů angličtiny (samohlásky a souhlásky), anglické slabiky, slovního přízvuku a suprasegmentálních jevů (přízvuk, rytmus, intonace) uplatňovaných v souvislé řeči.
Kulturní studie <i>KKST</i> Cultural Studies	1	7 z	Cílem předmětu je seznámení se základní terminologií kulturních studií. Studenti jsou schopni identifikovat problémy moci a identity a uvědomit si sociálně podmíněnou povahu hodnot.
Praktický jazyk 2 <i>KPR2</i> Practical Language 2	2	28 z	Předmět je zaměřen na upevnění úrovně jazykové kompetence studentů. Dovednost psaní je rozvíjena v návaznosti na 1. semestr a zaměřuje se na psaní jako proces s důrazem na stavbu vybraných druhů souvislého textu.
Didaktika 2 <i>KDA2</i> Metodology 2	2	28 zk	Předmět se zabývá strategiemi a technikami výuky slovní zásoby a receptivních a produktivních dovedností. Důraz je kladen na praktickou aplikaci teoretických východisek v konkrétní edukační situaci a na rozvoj kompetence vytváření vlastních aktivit.
Morfologie <i>KMOR</i> Morphology	2	14 z	Předmět je zaměřen na studium druhů slov. V rámci každého slovního druhu je důraz kladen na praktické použití. Jednotlivé jazykové jevy jsou studovány na pozadí češtiny a je zdůrazňován vztah mezi formou a funkcí.
Britské studie <i>KBRS</i> British Studies	2	28 zk	Cílem předmětu je úvod do historie a kultury britských ostrovů. U jednotlivých období poskytuje předmět všeobecný vhled do problematiky intelektuálních trendů, myšlenkových proudů, vzdělání a dalších jevů zároveň s představením literárních děl odrážejících dané období.

Praktický jazyk 3 <i>KPR3</i> Practical Language 3	3	14 z	Cílem předmětu je rozvoj plynulé a přesné komunikace. Komponenta psaní je zaměřena na osvojení principů tvorby obsahu, formy a organizace argumentativní stati.
Didaktika 3 <i>KDA3</i> Metodology 3	3	28 z	Předmět je zaměřen na principy a typy zkoušení a hodnocení v hodinách anglického jazyka, úlohu chyby a zásady opravování chyb v mluveném i psaném projevu, na zásady práce v heterogenních skupinách a výuku anglického jazyka u dětí mladšího školního věku. Pozornost je věnována také metodám a přístupům k výuce anglického jazyka.
Syntax <i>KSYN</i> Syntax	3	28 zk	Předmět se zaměřuje na větu jednoduchou, souřadné a podřadné souvětí. Pozornost je věnována hlavně větným členům a druhům vedlejších vět. Cílem předmětu je pochopení struktury anglické věty a souvětí zejména z hlediska komplexnosti substantivní fráze, nástrojů anglické kondenzace a vztahů přesahujících rámec věty.
Americké studie <i>KAMS</i> American Studies	3	28 zk	Obsahem předmětu je úvod do kultury USA a Kanady. U jednotlivých období poskytuje všeobecný vhled do problematiky intelektuálních trendů, myšlenkových proudů, vzdělání a dalších jevů zároveň s představením literárních děl odrážejících dané období.
Praktický jazyk 4 <i>KPR4</i> Practical Language 4	4	14 zk	Cílem předmětu je příprava na zkoušku z praktického jazyka, která svou náročností odpovídá úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce.
Didaktika 4 <i>KDA4</i> Metodology 4	4	7 zk	Cílem předmětu je seznámit studenty s rolí jazykové výuky v Rámcovém vzdělávacím programu a s Evropským referenčním rámcem. Tento kurz studentům pomáhá v porozumění principům správného výběru materiálů do výuky, tvorbě sylabů a možnosti profesionálního rozvoje.
Lexikologie <i>KLEX</i> Lexicology	4	14 z	Předmět poskytuje základní teoretický vhled do problematiky lexikologie. Zaměřuje se především na oblasti synchronní lexikologie – způsoby obohacování slovní zásoby, slovtvorné procesy, lexikální sémantiku a frazeologii.
Dětská literatura <i>KDEL</i> Children's Literature	4	14 z	Předmět je zaměřen na různé druhy a aspekty dětské literatury v anglickém jazyce, především na praktickou aplikaci strategií a technik použití různých žánrů dětské literatury v hodinách anglického jazyka.
Praxe <i>KPRX</i> Teaching Practice	3/4	10 z	Pedagogická praxe je zaměřena na specifikum výchovně vzdělávací práce se žáky ZŠ. Důraz je kladen na přípravu na výuku a analýzu a reflexi výstupů.
Závěrečná práce <i>KZAP</i> Final Paper	5	14 z	Cílem předmětu je seznámit studenty se základy aplikovaného výzkumu a poskytnout individuální a skupinové konzultace k sepsání závěrečné práce.
Obhajoba záv. práce <i>KOZP</i> Final Paper Defence	5		Studenti obhajují závěrečnou práci.
Závěrečná zkouška <i>KZZK</i> Final Exam	5		Studenti složí závěrečnou zkoušku před komisí.

Pedagogicko-psychologický modul

Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru z nabídky:

Evropanství a česká škola	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhovat výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.
Moderní trendy ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní žákovy zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.
Pedagogicko-psychologická diagnostika	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozeznávají úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.
Poruchy socializace a prevence soc. pat jevů	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.
Evaluace ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání. Absolventi budou vztahovat autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a zajištění její kvality.
Alternativní školství	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.
Psychohygienu ve škole	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní

			zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny i u sebe svých žáků.
Projektová výuka, vedení žákovských projektů	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.

Povinné předměty pro absolventy učitelství 1. stupně ZŠ

Vývojová psychologie pro ZŠ (P)	Věkové zvláštnosti dospívajících. Psychologická charakteristika jednotlivých etap vývoje	5 z	Studenti porozumí vývojovým zvláštnostem dítěte staršího školního věku a pubescenta. Nahlédnou souvislosti tělesného, kognitivního, sociálního a citového vývoje u žáka daného školního stupně v dynamice vývoje a zrání osobnosti.
Vybrané didaktické problémy (P)	Specifika didaktiky druhého stupně základní školy.	3 z	Studenti analyzují výuku jako otevřený a interaktivní proces a dokáží dle diagnostiky potřeb žáků, hierarchie vzdělávacích cílů volit vhodné vyučovací styly.